

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины
Основы психологии развития личности в
образовательной среде

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдужева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – *«Практическая психология и педагогика»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 4 |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 9 |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 10 |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> | 10 |
| <u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u> | 13 |
| <u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> | 13 |
| <u>6. Образовательные технологии</u> | 14 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> | 15 |
| <u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> | 15 |
| <u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> | 23 |
| <u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> | 23 |
| <u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> | 30 |
| <u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)</u> | 33 |
| <u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u> | 35 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> | 36 |
| <u>8.1. Основная литература:</u> | 36 |
| <u>8.2. Дополнительная литература:</u> | 37 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> | 37 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> | 38 |
| <u>10.1. Общесистемные требования</u> | 38 |
| <u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> | 38 |
| <u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> | 39 |
| <u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> | 39 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> | 39 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> | 41 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Основы психологии развития личности в образовательной среде»

Целью изучения дисциплины является: формирование целостной системы образовательной деятельности, умений, знаний, соответствующих содержанию предметного обучения и обобщенной трудовой функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом Педагога-психолога (психолог в сфере образования).

Для достижения цели ставятся задачи:

1) Сформировать совокупность профессиональных трудовых действий, соответствующих развивающей деятельности педагога в структуре педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития; особенностях возрастных достижений развития на этапах детства, подросткового и юношеского возраста.

2) Сформировать умения обучающихся и их готовность к решению задач проектирования и реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей развития.

3) Сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию, в том числе, в пространстве педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии развития личности в образовательной среде»

(Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.В.04 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Основы психологии развития личности в образовательной среде» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Основы психологии развития личности в образовательной среде» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психологические основы педагогической реабилитации», «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования», «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде» и др. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы психологии развития личности в образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.. | <p>УК-5.1. Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знать: -базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий</p> <p>Уметь: -вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы</p> <p>Владеть: -практическим опытом анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в повседневных ситуациях</p> <p>Знать: -философские аспекты и историю развития общества в контексте вопросов организации своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: -вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на профессиональные темы</p> <p>Владеть: -практическим опытом анализа разногласий и конфликтов в межкультурной</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>УК-5.3. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социкультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>коммуникации в ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Знать: - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов современного общества</p> <p>Уметь: - обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p>Владеть: -способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p> |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | <p>УК-6.1. Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять и критически оценивать</p> | <p>Знать: -основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки</p> <p>Уметь: -планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей</p> <p>Владеть: -способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Знать: -основные приемы профессионального и личностного саморазвития с</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения</p> | <p>учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: -формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p>Владеть: -навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: -приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста, требований рынка труда, собственных целевых, здоровьесберегательных установок; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста, требований рынка труда, аспектов здоровьесбережения; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>Уметь: -анализировать актуальную ситуацию в области профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для самоорганизации и саморазвития траектории профессионального роста; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | <p>приоритеты</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; навыками практического опыта построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности, также с учетом здоровьесбережения. |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды | <p>ПК-1.1</p> <p>Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК 1.2</p> <p>Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологических особенностей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>ПК 1.3 Осуществляет психолого - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> | <p>Уметь: - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) и учащихся по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития;</p> <p>Владеть: - осуществляет психолого - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Знать: - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>Уметь: -разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологических особенностей;</p> <p>Владеть: - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 2 |
| семинары, практические занятия | 32 | 6 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом/экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 96 | 128 |
| Контроль самостоятельной работы | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|--------------------|----|-----|-----------|----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные занятия | | | уч. | | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | | |
| | | | 16 | 32 | | | 96 | | | |
| 1 | Тема: Понятие образовательного пространства в педагогике и психологии | 10 | 2 | 2 | | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Устный опрос Творческое задание | |
| 2 | Тема: Теорий развития личности (Теория научения) | 10 | 2 | 2 | | | 6 | УК-5 УК-6 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|---|----------------------|---------------------------------------|
| | (бихевиоризм) (Б. Скиннер и его последователи) Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, М. Хайдеггер и др.) Гуманистические теории личности (К. Роджерс, Г. Олпорт др.). Антропософия Р. Штейнера Когнитивная теория (Ф. Хайдер, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.) Теологическая концепция человека Деятельностная теория (А.А. Ухтомский, А. К. Гастев, М.Я. Басов, П.П. Блонский Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) | | | | | | ПК-1 | |
| 3 | Тема: Современные концепции личности и ее развития и формирования. | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 4 | Тема: Движущие силы развития личности. Научная трактовка основных факторов развития личности. | 8 | | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание Тест |
| 5 | Тема: Роль активности личности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности. | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Блиц-опрос Устный опрос |
| 6 | Тема: Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» | 8 | | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 7 | Тема: Современные концепции личности и ее развития и формирования. | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание |
| 8 | Тема: Проблема развития в психологии. | 8 | | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Блиц-опрос |
| 9 | Тема: Развитие личности как педагогическая проблема | 8 | | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией Устный опрос |
| 10 | Тема: Проблема стадийности развития. | 8 | | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание |
| 11 | Тема: Гетерохрония развития. | 8 | | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Блиц-опрос |
| 12 | Тема: Проблема | 8 | | 2 | | 6 | УК-5 | Доклад с |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|---|----------------------|---------------------------------------|
| | генотипической и средовой детерминации развития личности. | | | | | | УК-6 ПК-1 | презентацией |
| 13 | Тема: Средовые факторы, влияющие на развитие личности. | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание Устный опрос |
| 14 | Тема: Периодизация возрастного развития (Эльконин, Выготский, Эриксон, Фрейд) | 8 | | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Блиц-опрос Тест |
| 15 | Тема: Основные теории взаимодействия среды и генотипа. | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией Устный опрос |
| 16 | Тема: Сезонность в рождаемости одаренных людей. | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание Устный опрос |
| | итого | 144 | | | | | | <u>144</u> |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--|------------------------------|---|--------------------|----|-----|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | Тема: Понятие образовательного пространства в педагогике и психологии | 10 | 2 | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Устный опрос Творческое задание | |
| 2 | Тема: Теорий развития личности (Теория научения (бихевиоризм) (Б. Скиннер и его последователи) Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, М. Хайдеггер и др.) Гуманистические теории личности (К. Роджерс, Г. Олпорт др.) Антропософия Р. Штейнера Когнитивная теория (Ф. Хайдер, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.) Теологическая концепция человека Деятельностная теория (А.А. Ухтомский, А. К. Гастев, М.Я. Басов, П.П. Блонский Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) | 10 | | 2 | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|--|---|----------------------|---------------------------------------|
| 3 | Тема: Современные концепции личности и ее развития и формирования. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 4 | Тема: Движущие силы развития личности. Научная трактовка основных факторов развития личности. | 10 | | 2 | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание Тест |
| 5 | Тема: Роль активности личности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Блиц-опрос Устный опрос |
| 6 | Тема: Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 7 | Тема: Современные концепции личности и ее развития и формирования. | 10 | | 2 | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание |
| 8 | Тема: Проблема развития в психологии. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Блиц-опрос |
| 9 | Тема: Развитие личности как педагогическая проблема | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией Устный опрос |
| 10 | Тема: Проблема стадийности развития. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание |
| 11 | Тема: Гетерохрония развития. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Блиц-опрос |
| 12 | Тема: Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 13 | Тема: Средовые факторы, влияющие на развитие личности. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание Устный опрос |
| 14 | Тема: Периодизация возрастного развития (Эльконин, Выготский, Эриксон, Фрейд) | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Блиц-опрос Тест |
| 15 | Тема: Основные теории взаимодействия среды и генотипа. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Доклад с презентацией Устный опрос |
| 16 | Тема: Сезонность в рождаемости одаренных людей. | 8 | | | | 8 | УК-5 УК-6 ПК-1 | Творческое задание Устный опрос |
| | Контроль самостоятельной | | | | | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|-----|--|--|--|--|---|------------|
| | работы | | | | | | | |
| | итого | 136 | | | | | 8 | <u>144</u> |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2. | | | | | |
| Базовый | Знать: действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов | Не знает действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов | В целом знает действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов | Знает действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|
| | решения задач в рамках поставленной цели; | решения задач в рамках поставленной цели; | решения задач в рамках поставленной цели; | решения задач в рамках поставленной цели; | |
| | Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | В целом умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | |
| | Владеть: навыками для определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | Не владеет навыками для определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | В целом владеет навыками для определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | Владеет навыками для определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | |
| Повышенны й | Знать: технологии проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач | | | | В полном объеме знает - действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; -способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; -технологии |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач |
| | Уметь: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | | | | Умеет в полном объеме - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; -качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; -публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. |
| | Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | | | | В полном объеме владеет навыками - навыками для определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм -навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта |
|--|--|--|--|--|--|

УК-10.

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|-----------------------|
| Базовый | Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; | Не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; | В целом знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; | Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; | |
| | Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; | Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; | В целом умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; | Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; | |
| | Владеть: навыками анализа, расчета и оценки экономической лесообразности и деятельности (проекта), финансирования из внебюджетных и бюджетных источников | Не владеет навыками анализа, расчета и оценки экономической лесообразности деятельности (проекта), финансирования из внебюджетных и бюджетных источников | В целом владеет навыками анализа, расчета и оценки экономической лесообразности деятельности (проекта), финансирования из внебюджетных и бюджетных источников | Владеет навыками анализа, расчета и оценки экономической лесообразности деятельности (проекта), финансирования из внебюджетных и бюджетных источников | |
| Повышенный | Знать: | | | | В полном объеме знает |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | | | | <p>основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; - критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. |
| | <p>Уметь: Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; - планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. - выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности. | | | | ситуациях В полном объеме - методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), финансирования из внебюджетных и бюджетных источников - навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |
|--|---|--|--|--|---|

ОПК-1

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: нормативные основания профессиональной деятельности; | Не знает нормативные основания профессиональной деятельности; | В целом знает нормативные основания профессиональной деятельности; | Знает нормативные основания профессиональной деятельности; | |
| | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | |
| | Владеть: | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|
| Повышенны й | <p>навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p>Уметь: ориентироватьс я в законодательн ых документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового</p> | <p>навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> | <p>навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> | <p>навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> | <p>В полном объеме знает - нормативные основания профессиональн ой деятельности; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - особенности Федеральных государственных образовательны х стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет в полном объеме - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональн</p> |
|----------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>законодательства.</p> <p>Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> | | | | <p>ой этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. -организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <p>В полном объеме владеет навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. - навыками построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности,

падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

- По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

- Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

- Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина», «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Ситуация 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Ситуация 3

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 4

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 5

Урок немецкого языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что

о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 6

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Контрольные вопросы

1. В чем специфика педагогического конфликта в отличие от межличностного?

2. Каковы причины педагогических конфликтов?
3. Что важнее — предупреждать педагогические конфликты или эффективно разрешать их? Почему?
4. Чем отличаются конфликты ученик — ученик, ученик — учитель, учитель — класс, учитель — родитель и родитель — администрация?
5. Каковы структурные компоненты педагогического конфликта?
6. Какова динамика педагогического конфликта?
7. Почему педагог несет ответственность за разрешение конфликтной ситуации в большей степени, чем ученик?
8. Можно ли избежать конфликтных ситуаций в учебном процессе?
9. Каковы позитивные функции педагогического конфликта?
10. Перечислите практические рекомендации педагогу по разрешению конфликтной ситуации.

Задание 1

Проанализируйте педагогические конфликты. Представьте, как они будут протекать в динамике (стадии развития конфликта представлены в прил.

13). Определите их вид, перечень участников и дайте рекомендации педагогу по их разрешению:

1. Ученик 9-го класса нецензурно выразился «на весь класс» в присутствии учителя по математике, узнав результат своей контрольной работы. Ученики засмеялись и стали внимательно смотреть на учителя в ожидании реакции.

2. Ученик 11-го класса получил тройку за сочинение. Он не согласен с оценкой и обвиняет учителя в необъективности и в том, что он «не нравится учителю».

3. Учитель увидел, что ученица 2-го класса стукнула одноклассника. Учитель сделал замечание девочке и попросил ее попросить у мальчика прощение. Ученица отказывается и говорит, что мальчик уже несколько дней «достаёт» ее, обзывается и портит ее вещи.

Задание 2

Вспомните конфликтные ситуации, произошедшие с вами во время обучения в школе. К какому виду педагогических конфликтов они относились? Какие особенности педагогического конфликта в них проявились? Какие стратегии поведения продемонстрировали участники конфликта? Что мог сделать педагог, чтобы разрешить эти ситуации более эффективно?

Задание 3

Проанализируйте классификацию педагогических конфликтов М.М. Рыбаковой. Приведите 5 примеров педагогических конфликтов каждого вида:

- *«Ситуации и конфликты деятельности»*. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты часто происходят с учениками, испытывающими трудности в учебе, когда учитель ведет предмет в данном классе непродолжительное время и отношения между учителем и учениками ограничиваются контактами только вокруг учебной работы. Таких конфликтов, как правило, меньше на уроках классных руководителей, в начальных классах, когда общение на уроке определяется характером сложившихся взаимоотношений с учениками в другой обстановке.

- *Ситуации и конфликты поступков.* Педагогическая ситуация может приобрести характер конфликта в том случае, если учитель допустил ошибки в анализе поступка ученика, сделал необоснованный вывод, не выяснил мотивы. Следует иметь в виду, что один и тот же поступок может вызываться совершенно различными мотивами.

- *Ситуации и конфликты отношений.* Конфликты отношений часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Конфликты отношений приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь или ненависть ученика к учителю, надолго нарушают взаимодействие с учителем и создают острую потребность в защите от несправедливости и непонимания взрослых.

Задание 4

Заполните сравнительную таблицу психологических особенностей у разных субъектов учебной деятельности:

| Субъект | Возраст | Ведущий тип деятельности | Новообразования | Знания, умения, навыки |
|------------------|---------|--------------------------|-----------------|------------------------|
| Младший школьник | | | | |
| Подросток | | | | |
| Старшеклассник | | | | |
| Студент | | | | |

Задание 5

Сформулируете проблемы, с которыми могут обратиться родители учеников разного возраста к школьному психологу.

Задание 6

Выделите проблемы учебной деятельности, с которыми сталкиваются студенты вашей специализации. Предложите варианты их разрешения.

Примерная тематика рефератов:

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.

11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.
20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Понятие личность характеризует:
 - а) общественную сущность индивида +
 - б) свойство делать выводы только на основе собственных убеждений
 - в) развитие врожденных свойств и особенностей человек
2. Специальные задатки:
 - а) приобретаются
 - б) наследуются +
 - в) возможны оба варианта
3. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин
- б) адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении
- в) социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе +

4. Одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений:

- а) общение +
- б) независимость
- в) саморазвитие

5. Развитие личности в педагогике:

- а) процесс взаимодействия индивида с социумом
- б) этапы постепенного взросления индивида
- в) непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением +

6. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие:

- а) происходит часто
- б) происходить не может +
- в) происходит редко

7. Фактор развития личности:

- а) темперамент
- б) образование
- в) наследственность +

8. Фактор развития личности:

- а) среда +
- б) возраст
- в) отметки

9. Фактор развития личности:

- а) отметки
- б) сфера деятельности
- в) воспитание +

10. Развитие личности возможно:

- а) только среди родственников
- б) только в деятельности +
- в) возможны оба варианта

11. Развитие педагогики как науки определило:

- а) повышение значения роли воспитания в жизни общества +
- б) подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях
- в) озабоченность родителей жизнью детей

12. Выступая как форма бытия и способ существования человека, деятельность:

- а) способствует удовлетворению естественных человеческих потребностей
- б) обеспечивает создание материальных условий жизни человека
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

13. Личностью принято считать человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

14. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) штрафы и взыскания

- б) лишение права на образование
- в) моральное и словесное осуждение +

15. Такие противоречия возникают на почве несогласия с собой и выражаются в индивидуальных побуждениях человека:

- а) внутренние +
- б) внешние
- в) общие

16. Социализация:

- а) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- б) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами +
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

17. Такие противоречия стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой:

- а) внутренние
- б) внешние +
- в) общие

18. Следует иметь в виду, что развитие личности при одинаковых внешних условиях во многом зависит от собственных усилий человека, от той энергии и работоспособности, которые он проявляет в различных видах деятельности, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

19. Такие противоречия обуславливают развитие каждого человека и всех людей:

- а) внутренние
- б) внешние
- в) общие +

20. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности:

- а) дар
- б) способности +
- в) возможности

21. Такие противоречия характерны для отдельно взятого человека:

- а) индивидуальные +
- б) общие
- в) внутренние

22. По наследству от родителей к детям передаются:

- а) анатомо-физиологическая структура
- б) физические данные
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

23. На формирование человеческой личности оказывают влияние ... факторы:

- а) внешние
- б) внутренние
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

24. Разрешение противоречий происходит через более высокие уровни деятельности, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

25. На формирование человеческой личности оказывают влияние ... факторы:

- а) биологические
- б) социальные
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

26. К каким факторам относится собственная активность личности, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами, реализуемая в самовоспитании, а также в деятельности и общении:

- а) внешним
- б) внутренним +
- в) биологическим

27. Среда и воспитание — это ... факторы:

- а) социальные +
- б) биологические
- в) внешние

28. Под развитием применительно к обучению понимают ... разных, хотя и тесно взаимосвязанных друг с другом, явления:

- а) четыре
- б) три
- в) два +

29. Он утверждал, что личностью человек становится не только под влиянием наследственности, среды и воспитания, но и в результате собственной деятельности, обеспечивающей формирование и совершенствование личностных качеств:

- а) Ушинский +
- б) Руссо
- в) Дидро

30. Личность формируется только в общении, взаимодействии с другими людьми, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
2. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.
3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
5. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации
15. Человек в трудной ситуации
16. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
17. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.

34. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.

35. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие /Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016 - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. : ил. - Библиогр.: с.716-721.-ISBN 978-5-4475-5040-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

б) дополнительная учебная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) /О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -Ставрополь : СКФУ, 2014 - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.—Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035

3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017 — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601>

5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры /Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Лабораторные занятия | Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |

| | |
|------------------------|--|
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка отчетности | При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023-2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023-2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2023-2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем,

клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |